



10 tips

para gestionar aulas diversas

DOCENTES

01 Utilice estrategias que le permitan conocer a todas/os sus estudiantes.

Esto le permite tomar decisiones informadas para su asignatura. Utilice dinámicas en equipos, información disponible y/o aplique algún instrumento que le permita conocer a éstas/os en términos de su historia, procedencia, las expectativas que tienen del curso, estilos de aprendizaje, niveles de conocimiento respecto a la temática de la asignatura, etc.

03 Fomente un clima de aula inclusivo, centrado en el respeto y en la diversidad como un valor

Es importante que sus estudiantes sepan que dentro del aula se respetan las distintas opiniones y experiencias. Gestione las diferencias que pudieran aparecer, destacándolas como un valor y no como un problema. Enseñe a sus estudiantes que pueden enriquecer su postura integrando y/o conociendo un punto de vista diferente.

02 Diseñe actividades que sean significativas y cercanas para todas/os o la mayoría de sus estudiantes

Utilizando la información que tiene respecto a sus estudiantes, piense en tareas que recojan esas características y que se ajusten a la realidad de éstas/os. No olvide considerar las similitudes y diferencias de sus estudiantes al diseñar las actividades de aprendizaje, con ello asegurará que sus actividades resulten significativas para la mayoría de ellas/os.

04 Fomente el trabajo en equipos diversos.

Promueva el trabajo entre pares o en equipos heterogéneos, tanto dentro como fuera del aula, con la intención que sea un aporte a la construcción de conocimientos desde diferentes perspectivas. Esto significa intencionar que las/los estudiantes se agrupen bajo ciertas características de interés, ya sea demográfica o de pensamiento.



05 Utilice recursos que se ajusten a las características de sus estudiantes, que usted ha detectado previamente.

Considere que sus estudiantes, al ser diversos/os, aprenden de distintas formas. Por lo tanto, es importante que utilice recursos que faciliten a todas/os aprender según sus propios procesos. Si a usted le interesa utilizar un recurso, asegúrese que sus estudiantes se puedan familiarizar con él anteriormente. Por ejemplo, si va a utilizar ensayos, es recomendable mostrar cómo se conforman, qué considerará correcto al escribirlo, el propósito de utilizar ese recurso en específico, etc.

07 Dé espacio para que sus estudiantes participen.

Considere espacios para que sus estudiantes manifiesten su opinión y visualicen diferentes perspectivas. Si no cuenta con el tiempo para que todos opinen, una estrategia es dejar cinco minutos para que conversen con una/un compañera/o respecto a alguna pregunta detonante. Así, todos sus estudiantes deben pensar en la respuesta aunque sólo algunas/os puedan expresarla oralmente para toda la clase.

09 Establezca metas alcanzables que se acomoden a la diversidad de sus estudiantes.

Esto es importante, ya que una meta muy alta puede causar frustración antes de comenzar la tarea y con ello obstaculizar el aprendizaje. Para determinar si sus metas están ajustadas a sus estudiantes, es recomendable diagnosticar al inicio del curso el nivel de logro de éstas/os y monitorear a lo largo del semestre.

06 Promueva la comunicación inclusiva, tanto oralmente en el aula como en el lenguaje escrito

Es importante que sus estudiantes sientan la confianza para poder expresar sus ideas en clases tanto de manera oral como escrita. Para ello, acoga la forma que tienen de expresarse y a partir de eso guíelos hacia los conceptos técnicos propios de la disciplina. No dé por sentado el manejo de conceptos al dar explicaciones, sino que consulte a sus estudiantes constantemente si los comprenden.

08 Diseñe evaluaciones que consideren la utilización de distintas habilidades.

Para esto es recomendable que incorpore diferentes instrumentos de evaluación que se ajusten a posibles características de sus estudiantes. Además, es recomendable socializar y consensuar evaluaciones con su clase al comienzo del semestre. De esta manera, comprometerá y hará corresponsables a sus estudiantes del proceso evaluativo.

10 Reflexione en torno a los resultados.

Al finalizar el semestre, evalúe su asignatura en torno a cómo ésta se ajustó a sus estudiantes y qué cambios debe hacer. Piense en la pertinencia de sus contenidos, metodologías y forma de evaluar. Recuerde que se debe asegurar el logro de los aprendizajes de todos y todas sus estudiantes.

10 tips

para gestionar aulas diversas



CEA Centro de
Enseñanza y
Aprendizaje
FEN Universidad de Chile

CENTRO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
DIAGONAL PARAGUAY 257 - SANTIAGO - CHILE
TELÉFONO +56 2 29772030 / EMAIL: CEA@FEN.UCHILE.CL