



10 tips

**para fomentar el
aprendizaje de la
ética al interior de la
sala de clases**

DOCENTES

01 Integre la dimensión ética, como un proceso permanente y transversal a lo largo de toda la formación.

El aprendizaje de la ética debe ser desarrollado de manera permanente, transversal e integrada a lo largo de la formación. Ello implica que se considere dentro y fuera de la sala, y no como objeto de un curso aislado. Así mismo, es la comunidad universitaria la que está llamada, en su conjunto, a formar éticamente a sus estudiantes.

02 Considere, desde los aprendizajes disciplinares de su curso, la integración de dilemas éticos.

La enseñanza de la ética debe ser desarrollada desde el corazón mismo de la formación, es decir, a partir de los aprendizajes disciplinares y profesionales. Es por ello que es relevante considerar un grupo acotado de dilemas éticos posibles de abordar durante el curso, y de manera conjunta entre lo disciplinar y lo ético, abordado como una moneda de dos caras.

03 Enfatique, en los procesos de toma de decisiones, la consideración de elementos o aspectos éticos.

La toma de decisiones es uno de los procesos más relevantes y a la vez más complejo para los profesionales. Es por ello que enseñar a las/os estudiantes cómo deben integrar los aspectos éticos en la toma de decisiones, se logra demostrando cómo se hace, dando espacios a sus estudiantes para que repliquen simuladamente estas acciones.

04 Ayude a sus estudiantes a vislumbrar los efectos e impactos personales, sociales o del bien común que se desprenden de acciones poco éticas.

Todas nuestras decisiones y acciones generan impactos. Sin embargo, cuando se considera a terceras/os, las implicancias son más complejas. Por ello, es trascendental ayudar a las/os estudiantes a mirar "más allá", dejando entrever los eventuales efectos de acciones o decisiones que se toman sin sopesar sus implicancias éticas.



05 Integre en la evaluación alguna dimensión o componente que considere aspectos de discernimiento ético.

Es vital considerar la dimensión ética como un componente integrado dentro de las evaluaciones del curso. No basta con remitirse a analizar si es “poco ético” o no, sino que se hace necesario implicar las consideraciones éticas dentro del proceso.

07 Ayude a sus estudiantes a visualizar la tensión entre los intereses personales o de unos pocos, con el bien común y público.

Algunos de los dilemas que se califican de “poco éticos” a nivel profesional, tienen en común que no se logra vislumbrar que esas decisiones atentan con el bien común o público. Ser sociedad implica considerar cómo mis acciones podrían afectar a otras/os de manera particular o en su conjunto.

09 Genere actividades que involucren el análisis y discusión de dilemas éticos, utilizando ejemplos de la contingencia, de alto impacto o del mismo contexto universitario.

Dentro de las actividades de aprendizajes de su curso genere alguna iniciativa que involucre directamente la disciplina y la ética. Así mismo, releve la importancia del “no plagio” y los hurtos como situaciones éticamente no aceptadas dentro y fuera del contexto universitario.

06 Propicie un análisis ético más allá de lo “bueno y lo malo”

La realidad es más compleja que solo “blanco y negro”. Es pertinente ayudar a sus estudiantes a analizar el dilema ético en función de comprender en qué medida afecta directa o indirectamente a otras/os. De la misma manera, es relevante ayudarlas/os a sopesar las variables implicadas, las contradicciones, el juicio sobre los hechos y la importancia de una actuación responsable consigo misma/o, los demás y la sociedad.

08 Apoye a sus aprendices a relacionar y diferenciar entre lo ético y lo legal.

Hay situaciones que pueden estar amparadas desde el marco legal, pero no necesariamente desde la ética. Por ello, ayudar a sus estudiantes a identificar estas relaciones y diferencias, promueve en ellas/os la necesidad permanente de preguntarse por el actuar ético a nivel personal y profesional.

10 Considere un tiempo para comentar comprensivamente temas de contingencia nacional que involucren aspectos éticos, aunque no sean de su área o disciplina.

La formación ética de nuestras/os estudiantes es una tarea de todos. Es importante dedicar tiempo a estas temáticas, aunque no tengan relación directa con los aprendizajes de su curso. Las actitudes éticas se forman de tres maneras: por imitación (predicar con el ejemplo); el diálogo permanente en diversas situaciones cotidianas de la formación y la vinculación con el quehacer y práctica de la profesión.

10 tips

para fomentar el aprendizaje de la ética al interior de la sala de clases



CEA Centro de
Enseñanza y
Aprendizaje
FEN Universidad de Chile

CENTRO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
DIAGONAL PARAGUAY 257 - SANTIAGO - CHILE
TELÉFONO +56 2 29772030 / EMAIL: CEA@FEN.UCHILE.CL