CEA Centro de Enseñanza y Aprendizaje
FEN Universidad de Chile
N°07

10 tips

para aplicar la metodología de debate en el aula

DOCENTES

01 Seleccione una temática que sea de interés para la mayoría de sus estudiantes.

Puede ser un tema de la contingencia, algún contenido motivador de su curso, o las preocupaciones o eventos de la vida cotidiana de sus estudiantes. Debe ser acotado de modo que ellas/os logren construir una postura distinta en torno al tópico propuesto. En esta tarea, además, identifique claramente los propósitos que usted tiene en relación a esta actividad, de modo que pueda comunicárselos a sus estudiantes y considerarlos en las evaluaciones posteriores.

02 Recolecte los materiales que estime conveniente para el trabajo en clases.

Recuerde que las/los estudiantes deberán llegar a consenso, identificar ideas comunes y relevantes, además de construir argumentos. Como todo ello deberá hacerse en equipo, los materiales que usted utilice (ya sean sillas móviles, pizarrón o panel, post it, lápices de colores, cartulinas, etc.) pueden facilitar mucho ese trabajo.

03 Agrupe a las/los estudiantes en equipos de trabajo.

Las/los integrantes deberán defender una sola postura sobre la temática que usted ha seleccionado, por lo que se verán obligadas/os a dialogar en pos de construir una postura común, distinta a la de los demás equipos. Monitoree cuidadosamente este proceso, asegurándose de que la trayectoria de los equipos es la correcta.

04 Indique a sus estudiantes que deberán recabar la mayor cantidad de antecedentes sobre su postura.

Asegúrese que logren jerarquizar sus ideas y preparar argumentaciones convincentes en torno a cada planteamiento. Señale que todos las/los miembros del equipo deberán estar igualmente preparados para la exposición, y que la finalidad de las presentaciones es comprender y aprender de las posiciones opuestas

CENTRO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
DIAGONAL PARAGUAY 257 - SANTIAGO - CHILE
TELÉFONO +56 2 29772030 / EMAIL: CEA@FEN.UCHILE.CL

05 Ayude a sus estudiantes a preparar las exposiciones.

Deberán identificar ideas claves, jerarquizando sus opiniones y argumentos de manera estratégica, contrastando, ensayando y considerando también las posiciones opuestas. Procure que este estadio les sea útil para fortalecer su propia perspectiva.

06 Establezca reglas para el encuentro y aplíquelas con consistencia.

Indique a sus estudiantes que se presenten preparadas/os, con resúmenes y datos si lo consideran necesario a modo de evidencia. Considere factores como el tiempo, los turnos (de modo que todas/os tengan una tarea), momentos para la exposición, la contraposición y el cierre. Indique a sus estudiantes la importancia de ser críticas/os con las ideas y no con las personas, de disentir con criterio y de cambiar de opinión cuando la evidencia sea manifiesta.

07 Solicite a cada estudiante que elabore una síntesis del trabajo.

Ésta debe recoger las ideas principales del trabajo, integrando tanto su propia postura como las disidentes. Ayúdelas/os para que puedan llegar a una conclusión consistente, y muéstreles la importancia de estos razonamientos.

08 Evalúe el trabajo realizado.

Recoja las perspectivas e impresiones de sus estudiantes. Evidencie junto a ellas/os los principales aprendizajes en términos de trabajo en equipo y en términos de las ideas. Muéstreles la importancia de madurar las ideas en función de construir una perspectiva personal. Es de vital relevancia asignar alguna evaluación a este proceso, de manera que sea parte íntegra de su curso y no una acción aislada dentro de éste.

09 Levante la mayor cantidad de información posible sobre el funcionamiento y efectos de la metodología.

Realice una encuesta o aplique un instrumento en el que se aborden temáticas de utilidad para el ejercicio de su docencia, como la motivación de sus estudiantes, el nivel de logro de la metodología con respecto a sus propios resultados de aprendizaje, la percepción de las/los estudiantes de la utilidad de la metodología para sus aprendizajes, entre otros. Este material le será útil a usted para posteriores aplicaciones y trabajos con el grupo curso.

10 Comparta la experiencia con sus pares docentes.

Este último ítem podría ser fundamental a la hora de enriquecer los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, pero también el suyo, como profesor. No solo las/los estudiantes aprenden mejor cuando comparten sus conocimientos y realizan tareas en conjunto, sino que también las/los docentes mejoran sus prácticas y aprenden sobre su propio desempeño mientras comparten su experiencia con otros.

10 tips para aplicar la metodología de debate en el aula

CEA Centro de Enseñanza y Aprendizaje
FEN Universidad de Chile

CENTRO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
DIAGONAL PARAGUAY 257 - SANTIAGO - CHILE
TELÉFONO +56 2 29772030 / EMAIL: CEA@FEN.UCHILE.CL