CEA Centro de Enseñanza y Aprendizaje
FEN Universidad de Chile
N°02

10 tips

para desarrollar la calibración de una rúbrica

AYUDANTES

01 Evalúe los productos de aprendizaje.

Calibrar un instrumento de evaluación es un procedimiento que se realiza cuando existe más de una persona implicada en el proceso. Ante dicha diversidad, se vuelve necesario acordar la forma de interpretar los diversos elementos, indicadores y niveles del instrumento a utilizar. Para comenzar, solicite a cada evaluadora/or que revise el producto en función de la rúbrica.

02 Compartan las evaluaciones.

Pida a cada evaluadora/or que exponga en qué nivel de cada elemento de la rúbrica situó el producto revisado, explicando las razones de su decisión. Esto es importante no sólo para que visualicen diferencias en la evaluación, sino para conocer el nivel alcanzado por las/los estudiantes. Es recomendable que tome nota de los niveles en los que según cada evaluadora/or se ubica el producto, así al revisar cada uno de los elementos, podrá orientarse en cuál poner mayor atención.

03 Revise conjuntamente cada uno de los elementos de la rúbrica.

Luego, solicite a cada evaluadora/or realizar una revisión en conjunto, siguiendo los elementos de la rúbrica, comenzando por el nivel "competente". Es importante que la revisión se realice en forma ordenada, para que no induzca a confusión. El recorrido que se sugiere es partir por el nivel "competente" y luego, si se cumplen los criterios de éste nivel, evaluar el nivel "avanzado". En caso contrario, retroceder al nivel inferior al "competente", hasta llegar al que responda mejor a las características del producto evaluado.

04 Revise los indicadores de cada nivel de la rúbrica.

Para poder asegurar el nivel del producto de aprendizaje que están evaluando, es necesario identificar los indicadores que dan cuenta de ésto, a diferencia de los otros niveles. Tal como se planteó en el punto anterior, se sugiere que siempre se inicie revisando el nivel "competente" de cada elemento, destacando los indicadores de éste. Para revisar el resto de los niveles, ponga atención en los indicadores del nivel "competente" que van a ir menguando/desapareciendo o por el contrario se van a ir agregando, según el nivel revisado.

CENTRO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
DIAGONAL PARAGUAY 257 - SANTIAGO - CHILE
TELÉFONO +56 2 29772030 / EMAIL: CEA@FEN.UCHILE.CL

05 Interróguense en función de los indicadores de cada nivel.

Es sumamente importante que todas/os las/los evaluadores expongan sus argumentos en torno a si se cumplen o no los indicadores del nivel, ya que en función de ello deben llegar a un acuerdo. Una vez que ya tienen claridad en los indicadores, realice preguntas en relación a éstos. Por ejemplo, si el indicador fuera "análisis en coherencia con la pregunta", consulte: "En el producto evaluado, ¿se evidencia que los análisis expuestos son coherentes con la pregunta?" En función de las preguntas que se plantearon, evalúe si el producto revisado cumple con los indicadores del nivel.

06 Reconozca pistas en los productos.

Procure, con el resto de las/los evaluadores, ayudarse mutuamente en el reconocimiento de pistas o patrones que les permitan visualizar sus acuerdos respecto a cómo interpretan un determinado indicador, de tal modo que al revisar individualmente los productos, esto les sirva de guía para orientar su evaluación.

07 Busque evidencias de evaluación en el producto.

SI al momento de revisar los indicadores por nivel, no existe consenso en si el producto evaluado cumple con éstos, es indispensable que cada evaluadora/or busque evidencia de su postura en el producto, de manera tal que cuente con un respaldo que le permita convencer a las/los demás. Una vez que esto se logre, repase las razones de su decisión y asegúrese que todas/os entendieron lo mismo. Recuérdeles respetar los acuerdos que tomen, y que si alguna/o tiene una duda o está insatisfecha/cho con la decisión a la que se llegó, no hay inconveniente en volver a revisar el nivel hasta que todas/os estén convencidas/os del mismo o se acuerde otro.

08 ¿Qué hago si los indicadores no responden a los productos de aprendizaje?

En el caso de que, en conjunto con las/los demás evaluadoras/es, estime que los indicadores no dan cuenta exactamente del nivel en que se encuentra el producto de aprendizaje, lleguen a un acuerdo de qué hacer. Por ejemplo, "El OME que revisamos parece estar en un nivel intermedio entre un nivel y otro de la rúbrica. Acordamos situarlo en el nivel mayor y señalar al/la estudiante en un comentario que si bien alcanza el nivel, debe poner atención en un determinado indicador para que sea más claro/explícito el logro de éste, de lo contrario lo situarán en el próximo producto que entregue, en el nivel inferior". Recuerde tomar nota de estas ocasiones y evaluar si son casos aislados o comunes. En el último caso, habría que considerar agregar un nivel en la rúbrica que responda al nivel de logro alcanzado por las/los estudiantes en sus productos de aprendizaje.

09 Retroalimente a las/los estudiantes.

Realice comentarios a las/los estudiantes respecto al nivel en que situaron sus productos. Explicite los elementos evaluados en la rúbrica, orientándolas/os en lo que deben potenciar para avanzar en los niveles. Es importante motivarlas/os en su proceso de aprendizaje y ayudarlas/os a reconocer sus recursos y dificultades respecto al mismo.

10 Recuerde: La calibración es un proceso gradual.

Señale a las/los evaluadores que la calibración de la rúbrica es un proceso gradual en el que deberán afianzarse como grupo y lograr acuerdos. Por lo mismo, es fundamental que este procedimiento se realice cada vez que haya un proceso de evaluación, en miras de que se asegure la equidad, objetividad y retroalimentación para todas/os las/los estudiantes.

10 tips para desarrollar la calibración de una rúbrica

CEA Centro de Enseñanza y Aprendizaje
FEN Universidad de Chile

CENTRO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
DIAGONAL PARAGUAY 257 - SANTIAGO - CHILE
TELÉFONO +56 2 29772030 / EMAIL: CEA@FEN.UCHILE.CL