



# Guía de uso de la herramienta New Quizzes de CANVAS para la creación de pruebas, controles y solemnes virtuales



# CANVAS

Centro de Enseñanza y Aprendizaje  
Escuelas de Pregrado  
Facultad de Economía y Negocios  
Universidad de Chile

# GUÍA DE USO DE LA HERRAMIENTA NEW QUIZZES DE CANVAS PARA LA CREACIÓN DE PRUEBAS, CONTROLES Y SOLEMNES VIRTUALES

El modelo de educación online que la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile ha impulsado a partir del actual contexto de nuestro país, en que se ha declarado la Fase 4 de expansión del denominado Coronavirus (COVID-19), incluye la utilización de, principalmente, dos herramientas: Docencia Web y Webex Meeting.

A esto, se suma la búsqueda de herramientas para viabilizar la evaluación virtual <sup>1</sup>. Dentro de estas herramientas se encuentra New Quizzes o Nuevos Exámenes de CANVAS que permite crear una amplia variedad de ítems, lo que posibilitará construir instrumentos tipo cuestionario (pruebas, controles, solemnes, etc.), para evaluar los diversos aprendizajes que espera que los/as estudiantes desarrollen en su curso.

New Quizzes junto con Assignments, son las herramientas que posee la plataforma CANVAS para evaluar, por lo tanto, la invitación es a pensar la forma de evaluar sus cursos dentro de las funciones que nos brinda esta plataforma, realizando las adecuaciones pertinentes para construir instancias evaluativas significativas y pertinentes para el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes, en cuanto desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes establecidos en su ramo.

---

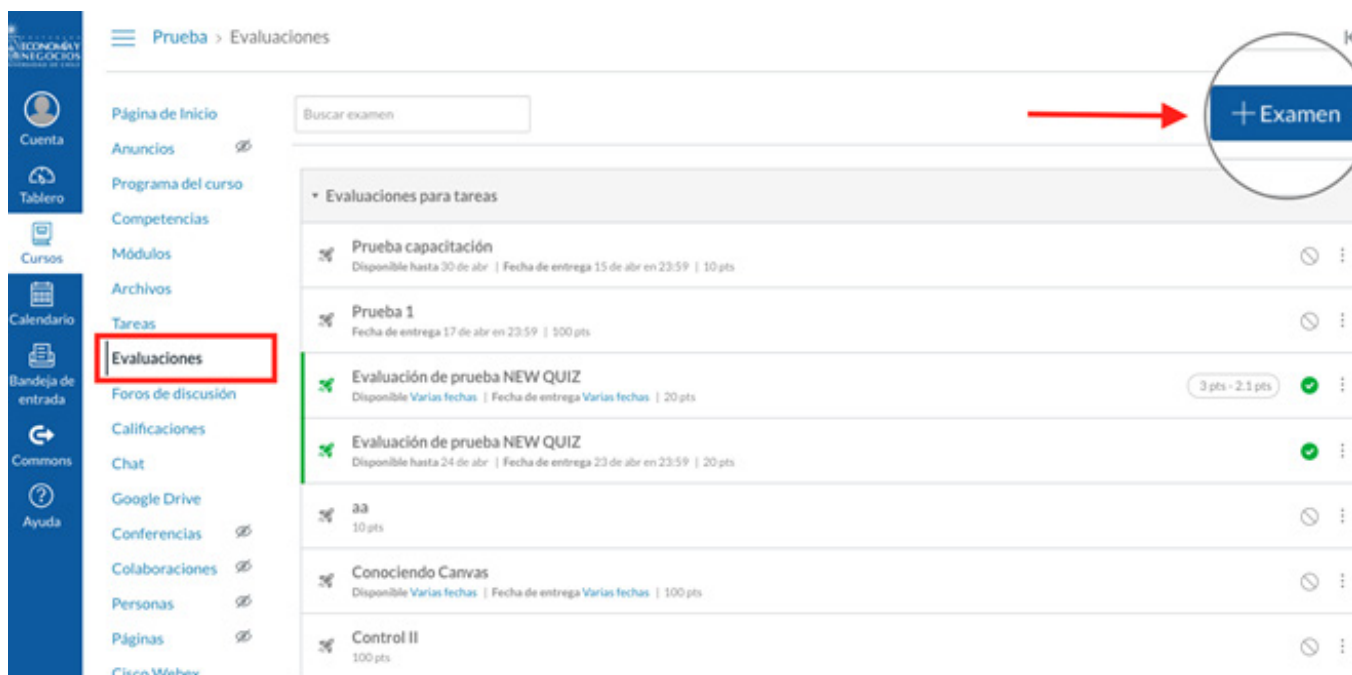
<sup>1</sup>Otras herramientas disponibles son Google Form para crear pruebas, controles y solemnes, entre otras, New Quizzes de CANVAS que sirve para la creación del mismo tipo de instrumentos de evaluación que Google Form y Assignments de CANVAS, que sirve para crear tareas, ensayos, informes, etc., al igual que Google Assignments.

A continuación se entregan indicaciones detalladas para conocer la herramienta New Quizzes, en específico se explica cómo crear evaluaciones, los tipos de ítems que puede crear, las opciones generales para todos los ítems, y las configuraciones para la aplicación de una prueba.

## I. Crear evaluaciones con los Nuevos Quizzes de CANVAS

En este primer apartado, usted podrá conocer la forma de acceder a los Nuevos Exámenes, herramienta que le permitirá crear exámenes disponiendo de una amplia variedad de tipos de ítems, desde elección múltiple hasta preguntas tipo ensayo. Estos son los pasos previos necesarios para, posteriormente, diseñar diferentes clases de preguntas, en función de las evaluaciones que usted tiene planificadas para su asignatura.

1. Desde el tablero o desde **"Cursos"**, seleccionar el curso donde desea construir el instrumento de evaluación. Se desplegará un nuevo menú a la derecha. Seleccione **"Evaluaciones"** y haga clic en el botón azul de la zona superior derecha que dice **"+ Examen"**.



The screenshot displays the Canvas LMS interface. On the left is a blue sidebar with navigation icons and labels: Cuenta, Tablero, Cursos, Calendario, Bandeja de entrada, Commons, and Ayuda. The main content area is titled 'Prueba > Evaluaciones'. Below the title is a search bar labeled 'Buscar examen'. A red box highlights the 'Evaluaciones' option in the left sidebar. In the top right corner, a blue button with a white plus sign and the text '+ Examen' is circled in grey, with a red arrow pointing to it from the left. Below the search bar, there is a section titled 'Evaluaciones para tareas' containing a list of assessment items with details like 'Prueba capacitación', 'Prueba 1', and 'Evaluación de prueba NEW QUIZ'.

2. Aparecerá una ventana para elegir el tipo de examen. Debe seleccionar **"Nuevos exámenes"**, puesto que está programada la caducidad de la versión clásica, por lo que podría perder cualquier material trabajado dentro de dicha modalidad.

### Elija un Motor de examen ✕

Canvas ahora tiene dos motores de examen. Elija el que desea usar. [Más información sobre las diferencias.](#)

Exámenes clásicos

Por el momento, si necesita la seguridad de herramientas de terceros, Speedgrader o archivos CSV para el análisis de respuesta del estudiante, esta es la mejor opción.

Nuevos exámenes

Esto tiene más tipos de preguntas, como punto de acceso, categorización, coincidencia y orden. También tiene más funcionalidades de moderación y ajuste.

Recordar mi elección para este curso

3. Al escoger los **“Nuevos Exámenes”**, puede establecer un nombre para la evaluación, modificar los puntos totales, asignarla a un grupo de tareas o crear uno nuevo, seleccionar el tipo de calificación y marcar acaso desea que la evaluación no sea considerada para la evaluación final del curso.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANTEPEC

Cuenta

Tablero

Cursos

Calendario

Bandeja de

Prueba > Evaluaciones > Crear nuevo

---

Detalles

Caminos de dominio

⊘ No publicado
⋮

Nombre de la tarea

Puntos

100

Grupo de tareas

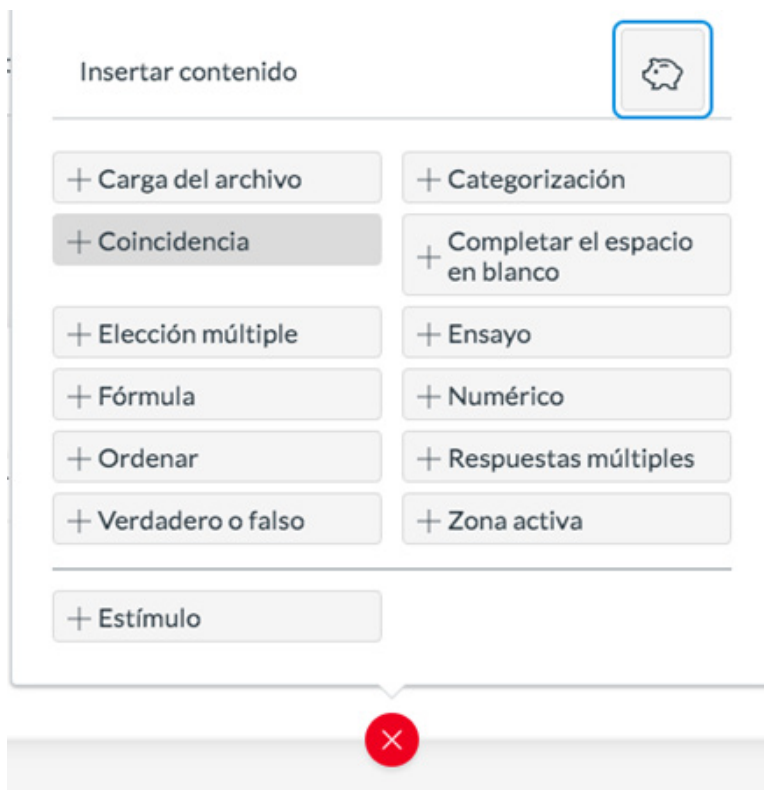
NEW QUIZZES

Mostrar calificación como

Puntos

4. En este punto, usted verá una nueva ventana en la pestaña **"Crear"**, en la que puede editar el título de la evaluación y agregar las instrucciones. Además, puede recurrir al Banco de ítems (ver apartado III, letra c), en caso de contar con uno o asociar la evaluación con las competencias genéricas comprometidas en la facultad.

5. Haciendo clic en el botón azul con el signo "+", podrá ir creando nuevos ítems para la evaluación. Lo primero que usted observará, son todos los tipos de preguntas que la herramienta New Quiz ofrece. Además, aparecerá el ícono del Banco de preguntas en la parte superior y la opción de agregar un **"Estímulo"** en la zona inferior.



## II. Tipos de ítems que puede crear utilizando los Nuevos Exámenes de CANVAS.

En este segundo apartado, encontrará los múltiples tipos de preguntas que pueden crearse en CANVAS. Se espera que la diversidad de ítems disponibles le permita repensar sus instrumentos de evaluación en dentro de las opciones que brinda esta herramienta e incluso dinamizarlas aún más.

Es preciso señalar que todos los tipos de ítem comparten opciones importantes en común: en primer lugar, todas permiten incluir feedback para que sea provisto posteriormente de forma automática. En segundo lugar, está la opción de agregar los ítems a un Banco de preguntas que estará disponible para usted cada vez que lo necesite. Por último, cada pregunta puede ser asociada con la medición del desarrollo de competencias genéricas establecidas con antelación.

▼ Alinear con las competencias (0)



### Alinear las competencias de la institución con esta pregunta.

Explorar y agregar competencias haciendo clic aquí.

▼ Banco de ítems

Agregar al banco

## 1.. Estímulo

La opción de agregar **"Estímulo"** no es un tipo de ítem en sí mismo, sino que permite agregar un texto, tabla o elementos multimedia (tales como imágenes, audio, videos o links de internet), con el fin de ser un detonante para una o más preguntas a continuación. Puede adjuntar una o un grupo de preguntas a un mismo estímulo.

Luego de crear el estímulo correspondiente, continúe haciendo click en el botón en la parte inferior de la pantalla que dice **"Agregar estímulo"**.

Estímulo

### Agregar estímulo

Título

Noticia

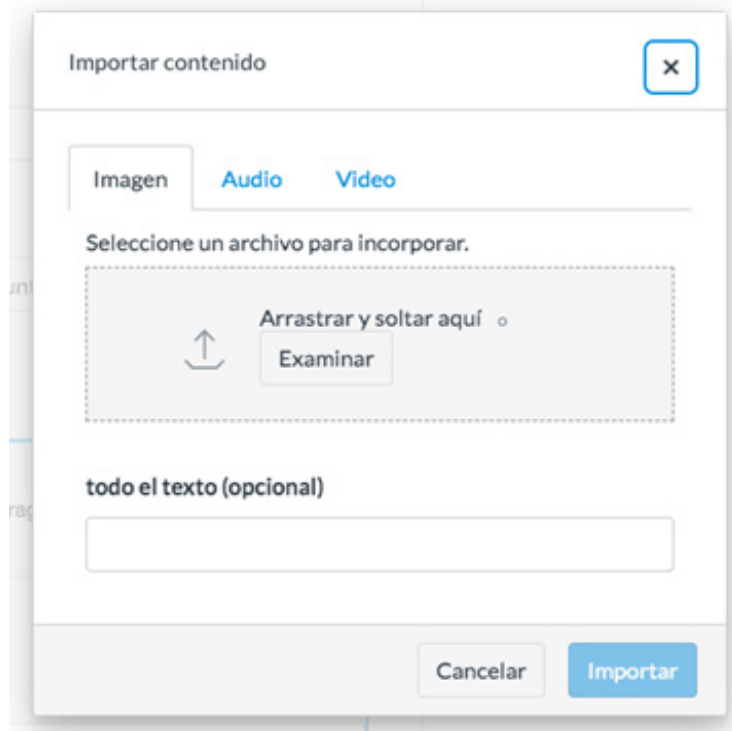
Instrucciones (opcional)

Lea el titular y responda la siguiente pregunta

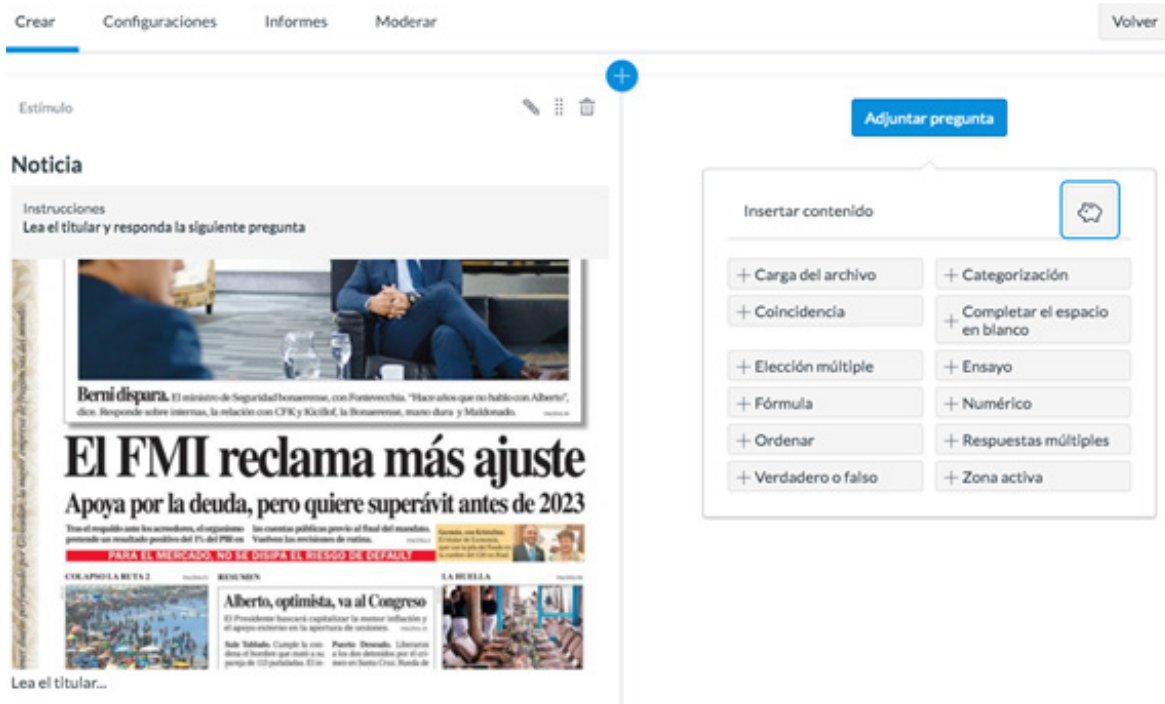
Contenido

Contenido no puede estar en blanco

Si decide adjuntar archivos como parte del estímulo, aparecerá la siguiente ventana con distintas opciones para adjuntar:



Una vez agregado el estímulo, puede adjuntar preguntas que estén asociadas a éste. Podrá adjuntar el tipo de ítem que usted desee, dentro de las opciones que otorga la herramienta.





## 2. Carga del archivo

Este tipo de ítem demandará que sus estudiantes suban un archivo desde sus computadores, como gráficos o informes, lo que permite evaluar un desempeño complejo. Debe agregar un título de pregunta, instrucciones y/o información necesaria para responder en el cuadro de diálogo desplegado.

A continuación, cuenta con diferentes opciones de configuración, como por ejemplo agregar una calculadora, limitar el número de archivos que pueden adjuntarse, restringir el formato de los documentos que pueden compartirse y asignar la puntuación máxima para el ítem.

Al costado de los puntos para el ítem, aparece un ícono que permite agregar feedback automático. Haga clic y se desplegará un cuadro de diálogo donde puede agregar un comentario en caso de que la respuesta por el estudiante sea correcta o incorrecta, o puede proveer el feedback para todos por igual. Fuera de ello, la corrección de este tipo de preguntas debe hacerse de forma manual por el/la docente.

The screenshot shows a configuration interface for a 'Carga del archivo' (File Upload) question type. At the top, there is a tab labeled '1 Carga del archivo' and a text input field for 'Título de la pregunta'. Below this is a large text area with the placeholder 'Cargue la planilla trabajada en el...'. A section titled 'Opciones' (Options) contains several settings: 'Mostrar la calculadora en pantalla' (unselected), 'Limitar número de archivos' (selected), with a text input field containing '1'; and 'Restringir tipos de archivos' (selected), with a text input field for 'Extensiones de archivo' and a note 'Ingrese las extensiones del archivo separadas por una coma'. Below the options are expandable sections for 'Alinear con las competencias (0)' and 'Banco de ítems'. At the bottom left, there is a points configuration area with a text input '1', up/down arrows, and the label 'Puntos', followed by a speech bubble icon. A blue plus icon is located at the bottom right corner of the interface.

### 3. Coincidencia

Las preguntas de **"Coincidencia"** son las que comúnmente se conocen como "términos pareados". Este tipo de ítems es de complejidad bastante baja, se recomienda utilizarlos para la consolidación de conocimientos de corte más teórico, e incluirlos en pruebas formativas con un tiempo limitado de duración.

En primer lugar, debe establecer las instrucciones de la pregunta en el cuadro de diálogo **"Agregar raíz de la pregunta"** y luego crear los pares correctos. Por defecto vienen 4 pares de preguntas/respuestas, pero puede agregar cuantas desee.

Para su construcción, puede agregar conceptos relacionados, establecer preguntas asociadas a una respuesta en particular o pensar en algún otro tipo de asociación de ideas en pares.

2 Coincidencia | Título de la pregunta

Agregar raíz de la pregunta...


Pregunta	Respuesta
Pregunta	Respuesta
Pregunta	Respuesta
Pregunta	Respuesta


+ Par de pregunta/respuesta

Además, puede agregar respuestas que no se emparejan con ninguna de las preguntas o términos de la otra columna, fungiendo como "distractores". Procure que sean plausibles para el ítem, de tal forma que cumplan su función.

Por su parte, las opciones permiten desplegar una calculadora para que los/as estudiantes puedan utilizarla al momento de estar respondiendo el ítem, en caso de ser necesario, y seleccionar la presentación aleatoria de las preguntas. Se recomienda marcar esta última opción para reducir, en cierta forma, la posibilidad de copia.

Distractores adicionales

Minutos 

PSI 

+ Distractor




▼ Opciones

Mostrar la calculadora en pantalla

Mezclar aleatoriamente las preguntas

> Alinear con las competencias (0)

> Banco de items

1   Puntos 

#### 4. Elección Múltiple

Los ítems de elección múltiple son ampliamente utilizados para evaluar conocimientos, y consisten en un enunciado y diversas alternativas de las cuales sólo una es correcta, mientras que las otras opciones cumplirán el rol de distractores. Dichos distractores deben ser plausibles y similares en extensión a la respuesta correcta, de tal modo que no se entreguen pistas para contestar la pregunta a partir de su aspecto.

Para la construcción de preguntas de elección múltiple, puede establecer directamente la pregunta en el enunciado, o se puede complejizar el ejercicio añadiendo un caso a analizar, para luego establecer lo que espera que sus estudiantes respondan.

CANVAS permite establecer puntajes diferenciados para cada respuesta, mezclar el orden de presentación de las alternativas, bloquear el orden de aparición de una alternativa en particular y agregar feedback específico para cada una de las alternativas, según la respuesta del estudiante.

**7** Elección múltiple

**+ Respuesta**

**∨ Opciones**

Más abajo, puede configurar los puntos totales del ítem y agregar un feedback para cualquier respuesta por parte de los/as estudiantes, o diferenciado en caso de respuestas correctas o incorrectas. Todo el feedback que usted programe para entregar a los/as estudiantes, en función de sus respuestas en la evaluación, será visible para ellos/as al recibir la corrección de su test.

**+ Respuesta**

**∨ Opciones**

Mostrar la calculadora en pantalla

Variar puntos por respuesta

Mezclar elecciones

**> Alinear con las competencias (0)**

**> Banco de ítems**

Puntos

**+ (blue circle)**

## 5. Fórmula

Las preguntas tipo Fórmula es una opción que otorga CANVAS para crear ítems de corte matemático, definiendo variables dentro de la pregunta. Para crear las variables, debe estar rodeada por una comilla invertida, por ejemplo: `Y`. De este modo, automáticamente las variables aparecerán bajo la pregunta, en el submenú **"Respuestas"**.

5 Fórmula [Título de la pregunta] [iconos]

Ingrese su pregunta, cree una fórmula y genere un conjunto de combinaciones de respuestas posibles. Los estudiantes verán la pregunta con una serie de variables seleccionadas al azar ya rellenas y tendrán que incluir la respuesta numérica correcta.

**Pregunta**  
Puede definir variables escribiendo nombres de variables entre acentos graves (por ejemplo, "¿Cuánto es 5 más `x`?")

Agregar raíz de la pregunta...

**Respuestas**  
Una vez que ha ingresado sus variables más arriba, deben aparecer en la lista siguiente. Puede especificar el rango de valores posibles para cada variable a continuación.

Variable	Mín.	Máx.	Decimales
----------	------	------	-----------

**Definición de fórmula**  
Luego, escriba la fórmula o fórmulas utilizadas para calcular la respuesta correcta. Use los mismos nombres de variables que se mencionan más arriba. (por ejemplo, "5 + x")

Luego, debe definir el o los valores que las variables puede adoptar. Cada variable puede asumir los valores que usted desee dentro de un rango en específico. Por ejemplo, puede crear una variable definida como `X` y asignarle un valor que se encuentre en el rango entre 2 y 4. Si desea un valor único, debe establecer el mismo número mínimo y máximo.

### Pregunta

Puede definir variables escribiendo nombres de variables entre acentos graves (por ejemplo, "¿C

Si tengo `x`, número de manzanas y me regalan `y` más, ¿cuántas son en total?

### Respuestas

Una vez que ha ingresado sus variables más arriba, deben aparecer en la lista siguiente. Puede e

Variable	Mín.	Máx.
x	2	4
y	5	7

Cuando sus estudiantes enfrenten el ítem al momento de rendir un eventual test, los valores que tomarán las variables definidas serán asignados aleatoriamente por la plataforma, dentro del rango establecido por usted. CANVAS generará un máximo de 200 resultados diferentes, considerando las posibles combinaciones dentro de los rangos.

### Pregunta

Puede definir variables escribiendo nombres de variables entre acentos graves (por ejemplo, "¿Cuánto es 5 más `x`?")

Si tengo `x`, número de manzanas y me regalan `y` más, ¿cuántas son en total?

### Respuestas

Una vez que ha ingresado sus variables más arriba, deben aparecer en la lista siguiente. Puede especificar el rango de valores posibles para cada

Variable	Mín.	Máx.	Decimales
x	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="4"/>	0 <input type="button" value="↑"/> <input type="button" value="↓"/>
y	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="7"/>	0 <input type="button" value="↑"/> <input type="button" value="↓"/>

### Definición de fórmula

Luego, escriba la fórmula o fórmulas utilizadas para calcular la respuesta correcta. Use los mismos nombres de variables que se mencionan más

x+y

Posterior a la definición del rango de valores para cada variable, debe definir la fórmula que permitirá llegar a la respuesta correcta. Esta no será visible para sus estudiantes, sino que permitirá que el sistema calcule automáticamente las posibles respuestas. Por ejemplo, si usted define dos variables con rangos que le permite tomar 3 valores diferentes a cada una, los posibles resultados generados serán 9.

Una vez creadas las variables con sus respectivos rangos de valores y la fórmula para encontrar la respuesta, debe hacer clic en el botón **"Generar"** para que aparezcan las soluciones posibles. También puede configurar que las soluciones se consideren correctas dentro de un margen de error, el cual puede determinar mediante un valor absoluto o un porcentaje de variación respecto de la respuesta correcta.

## Definición de fórmula

Luego, escriba la fórmula o fórmulas utilizadas para calcular la respuesta correcta. Use los mismos nombres de variables que se r

x+y

## Generar soluciones posibles

Por último, cree tantas combinaciones de variables y soluciones como necesite para su examen.

Número de soluciones

200

Lugares decimales

0



Tipo de margen

Absoluto

+/- margen de error

0

Generar

Solo pudimos encontrar 9 soluciones.

x	y	Resultado
4	2	6
3	2	5
3	4	7

Por otra parte, también puede hacer que la o las soluciones se presenten como notación científica, solamente activando el botón disponible para esa función



Se muestra como notación científica


Más abajo verá las opciones comunes para todos los tipos de ítems, tales como mostrar la calculadora para el ítem, alinear con competencias predeterminadas, asignar la pregunta a un Banco de ítems, definir los puntos del ítem y establecer una retroalimentación.

▼ Opciones

Mostrar la calculadora en pantalla

> Alinear con las competencias (0)

> Banco de items

1   Puntos 

## 6. Ordenar

Las preguntas de tipo "Ordenar" se utilizan para organizar conceptos o ideas en un orden específico en función del criterio que usted determine, por ejemplo: mayor a menor, jerárquicamente, orden cronológico, orden de prelación, secuencia lógica de procesos, etc. Usted puede establecer el número de respuestas que estime conveniente y agregar etiquetas en la parte superior e inferior para orientar la respuesta de los/as estudiantes.

En la parte inferior, puede activar o desactivar la inclusión de las etiquetas o seleccionar que las respuesta se exhiban como párrafo. Al activar esta última opción, las respuestas se mostrarán de manera horizontal, una al lado de la otra, mientras que al desactivarla, las respuestas aparecerán en orden vertical.



14

Ordenar

Título de la pregunta

Agregar raíz de la pregunta...

Etiqueta superior

1 Ingrese una respuesta

2 Ingrese una respuesta

3 Ingrese una respuesta

4 Ingrese una respuesta

+ Respuesta

Etiqueta inferior

▼ Opciones

- Mostrar la calculadora en pantalla
- Mostrar respuestas en un párrafo
- Incluya etiquetas

> Alinear con las competencias (0)

> Banco de items

1



Puntos

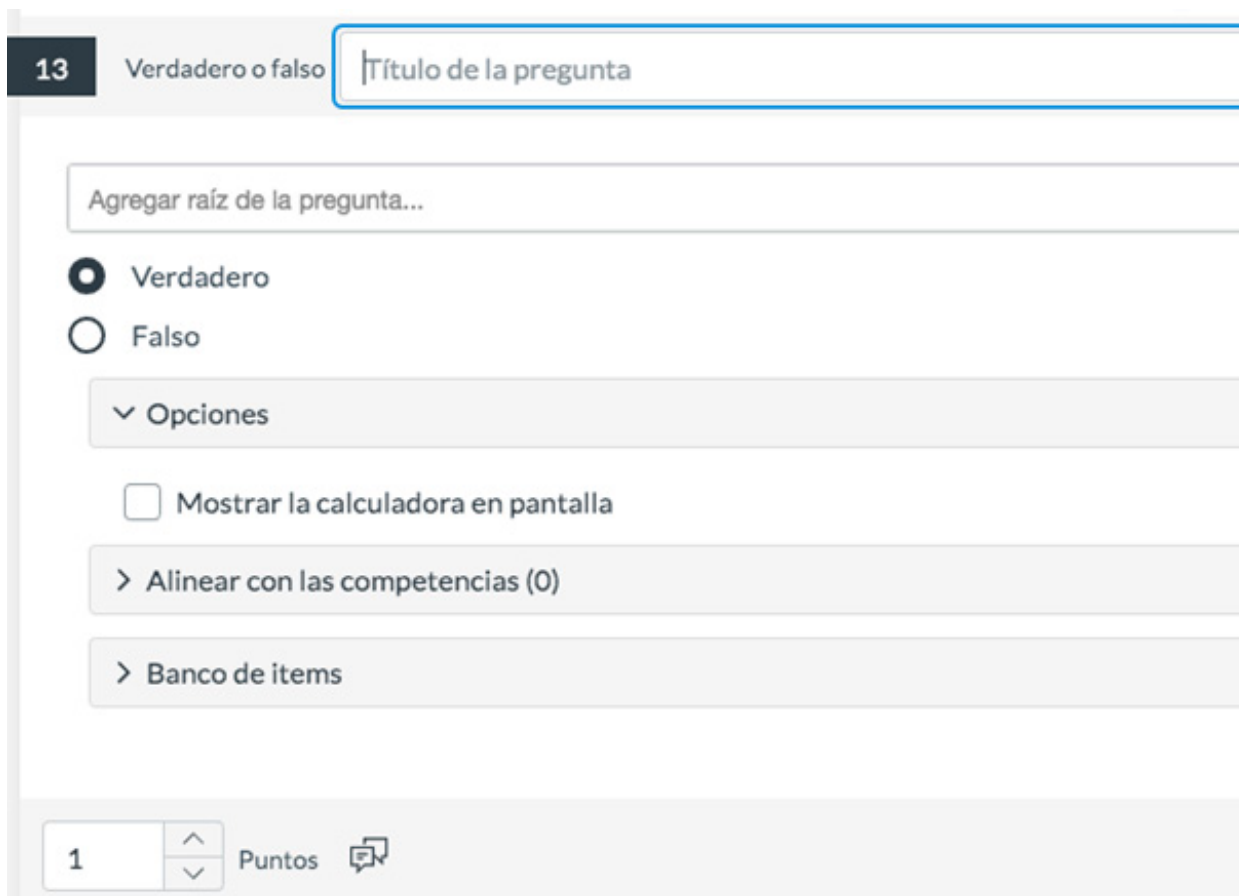


Finalmente, puede activar la calculadora en pantalla, alinear el ítem con las competencias genéricas, sumarlo a un Banco de items, modificar los puntos totales y agregar feedback.

## 7. Verdadero o falso

Los ítems de “Verdadero o Falso” son de muy rápido diseño. No es recomendable utilizar este tipo de ítems, ya que suelen evaluar contenido muy sencillo y corren gran riesgo de ser contestados azarosamente. No obstante, dado lo económico de su creación y revisión, pueden ser útiles para consolidar contenidos de manera formativa y aprovecharlos como instancia para otorgar feedback a sus estudiantes.

Para diseñar este tipo de ejercicio en CANVAS, debe crear la pregunta o enunciado, mientras que las opciones ya vienen diseñada, por lo que solamente debe escoger la opción correcta. En cuanto al resto de funciones, puede activar la calculadora en pantalla, alinear a las competencias genéricas, agregar a un Banco de ítems, modificar los puntos totales y agregar feedback para los/as estudiantes.




The screenshot shows the Canvas LMS interface for creating a question. At the top left, there is a dark box with the number "13". To its right, the text "Verdadero o falso" is displayed. A blue-bordered input field contains the placeholder text "Título de la pregunta". Below this is a text area with the placeholder "Agregar raíz de la pregunta...". There are two radio buttons: "Verdadero" (selected) and "Falso". A dropdown menu labeled "Opciones" is visible. Below it are three expandable sections: "Mostrar la calculadora en pantalla" (with an unchecked checkbox), "Alinear con las competencias (0)", and "Banco de ítems". At the bottom left, there is a numeric input field with "1", a "Puntos" label, and a feedback icon.

## 8. Categorización


Los ítems de "Categorización" consisten en la creación de múltiples categorías, las cuales engloban una respuesta o serie de respuestas, que pueden ser conceptos, ideas o lo que estime pertinente. Puede crear desde una hasta una gran cantidad de categorías, asignando tantas respuestas correctas a cada categoría como estime pertinente. Cada vez que desee agregar categorías o respuestas, debe hacer clic en las opciones **" + Respuesta "** y **" + Categoría "**, respectivamente. Además, tiene la posibilidad de agregar distractores, haciendo clic en la opción **" + Distractor "**. Finalmente, puede escoger activar la calculadora en pantalla, alinear a las competencias genéricas, agregar a un Banco de ítems, modificar los puntos totales y agregar feedback para los/as estudiantes.

**1** Categorización Título de la pregunta

Agregar raíz de la pregunta...

**Categoría 1** 

Ingrese una descripción de categoría

Ingrese una respuesta 

+ Respuesta

+ Categoría

**Categoría 2**

Ingrese una descripción de categoría

Ingrese una respuesta

+ Respuesta

**Distractores adicionales**




+ Distractor

▼ Opciones

Mostrar la calculadora en pantalla

> Alinear con las competencias (0)

> Banco de ítems

1   Puntos 

## 9. Completar el espacio en blanco

Las preguntas del tipo "Completar el espacio en blanco" permiten evaluar contenidos de carácter más teórico, evocando principalmente la memorización e identificación de conceptos. Es por ese motivo que, en general, no se recomienda para evaluar conocimientos o habilidades complejas. Sin embargo, su ventaja radica en la rapidez tanto de su construcción como de su aplicación y corrección, por lo que puede ser útil para consolidar contenidos en los/as estudiantes, involucrándose activamente con el contenido mediante la evaluación.

Para construir este tipo de ítem, en primer lugar, debe agregar una "declaración", que será el texto que contendrá los espacios en blanco a completar, ya sea con palabras o frases. Opcionalmente, también puede agregar una raíz o instrucciones adicionales a la pregunta.

The screenshot shows a question editor interface. At the top, there is a header with the number '9' and the text 'Completar el espacio en blanco' followed by a text input field for the question title. Below this is a section titled 'Completar espacio' with instructions: 'Ingrese una declaración, seleccione el texto y presione Enter para crear un nuevo espacio en blanco.' The main text of the question is 'Los árboles absorben nutrientes a través de las raíces, mientras que a través de sus hojas absorbe la luz'. The words 'raíces' and 'hojas' are highlighted with selection boxes. Below the text, there are two numbered items: '1 raíces' and '2 hojas'. For item 1, the 'Tipo de respuesta' is 'Entrada abierta' and the 'Coincidencia de texto' is 'Contiene "raíces"'. For item 2, the 'Tipo de respuesta' is 'Banco de palabras' and the 'Opciones posibles' are 'hojas', 'raíz', and 'tronco', with 'hojas' selected.

Para determinar los términos de dejará en blanco, debe seleccionarla con el cursor y posteriormente apretar la tecla "Enter" de su computador o hacer clic en el botón **"Crear espacio en blanco"**, que aparecerá en la parte inferior apenas usted seleccione la palabra a dejar en blanco.

Los **árboles** absorben nutrientes a trav

Crear espacio en blanco (Ingresar)

Para cada uno de los términos a completar usted podrá seleccionar uno de los tres tipos de respuesta que pueden escogerse:

**1. Entrada abierta**, que incluye 5 modalidades:

### Opciones de correspondencia de texto ×

#### Contiene

La palabra puede estar en cualquier lugar de la respuesta

#### Estuvo cerca

Usa la [Distancia de Levenshtein](#) para determinar si la respuesta está lo suficientemente cerca de la respuesta correcta.

#### Coincidencia exacta

Tanto la ortografía como las mayúsculas y minúsculas deben coincidir exactamente

#### Especificar las respuestas correctas

Usted especifica cada respuesta aceptable

#### Coincidencia de expresión regular

No para principiantes. Asegúrese de que su patrón es válido para Ruby 2.5 o puede fallar.

- Use un validador como [Rubular](#) para probar su patrón.
- Revise la documentación de [Regex](#) de Ruby para tener más contexto.

**2. Desplegable:** las posibles respuestas aparecerán en un menú desplegable sobre el espacio en blanco.

**3. Banco de palabras:** las posibles respuestas aparecerán dispuestas en la parte inferior de la pregunta, a modo de etiquetas. Los/as estudiantes deberán arrastrar esa etiqueta sobre el espacio en blanco para contestar el ítem, siendo sólo una la respuesta correcta.

### Tipo de respuesta



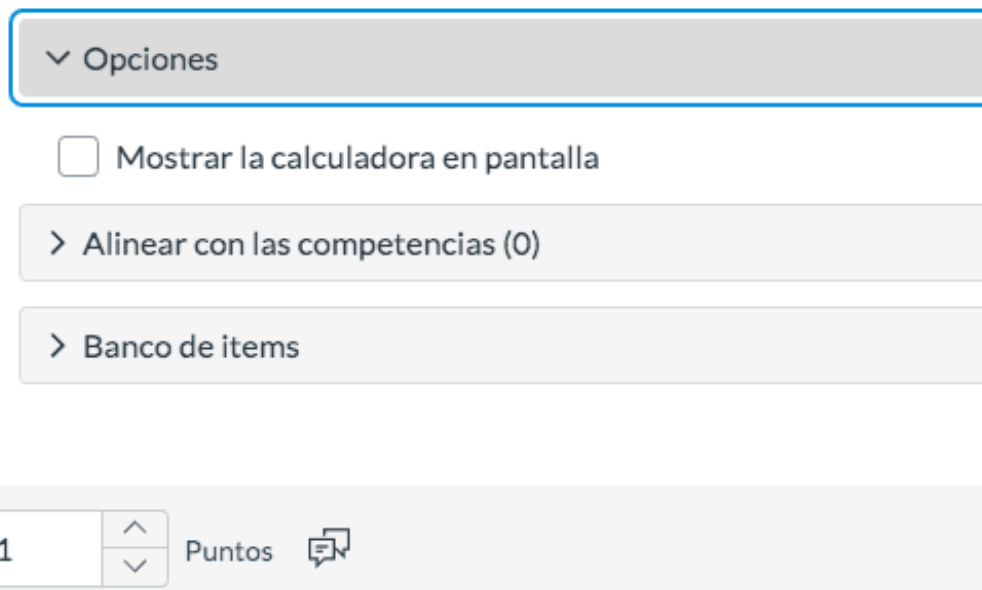
Entrada abierta

Entrada abierta

Desplegable

Banco de palabras

Por último, puede escoger activar la calculadora en pantalla, alinear a las competencias genéricas, agregar a un Banco de ítems, modificar los puntos totales y agregar feedback para los/as estudiantes.



Options

Mostrar la calculadora en pantalla

> Alinear con las competencias (0)

> Banco de ítems

1 Puntos

## 10. Ensayo

Las preguntas tipo “Ensayo” escapan un poco a la lógica del resto de los ítems de la herramienta. Este tipo de ítem permite evaluar aprendizajes de mayor complejidad mediante el desarrollo de una respuesta escrita (breve o extensa), por lo que su revisión demanda una mayor cantidad de tiempo por parte del/la docente.

Para su creación, debe ingresar la pregunta o instrucciones para el desarrollo. También puede ingresar un caso o información que los/as estudiantes deben analizar para responder. En las opciones, puede escoger la implementación de un editor de texto enriquecido, para que los/as estudiantes tengan diversas herramientas para configurar el formato de su respuesta.

Además se pueden establecer límites mínimos y máximos de palabras, un contador de palabras y un corrector de ortografía.

Otras opciones disponibles permiten dejar **"Notas de calificación"**, las que estarán disponibles al momento de revisar las evaluaciones, a modo de apuntes de corrección para usted, en caso de necesitarlos. Por otra parte, se encuentran las funciones de activar la calculadora en pantalla, alinear a las competencias genéricas, agregar a un Banco de ítems, modificar los puntos totales y agregar feedback para los/as estudiantes.

The screenshot shows a question editor interface. At the top, there is a tab labeled '2 Ensayo' and a text input field containing 'Título de la pregunta'. Below this is a larger text input field with the placeholder 'Ingrese pregunta/mensaje...'. A section titled 'Opciones' (Options) is expanded, showing several checkboxes: 'Mostrar la calculadora en pantalla' (unchecked), 'Editor de Contenido Enriquecido' (checked), 'Corrector de ortografía' (unchecked), 'Mostrar conteo de palabras' (unchecked), and 'Fijar un límite de palabras' (unchecked). Below the options are three expandable sections: '> Notas de calificación', '> Alinear con las competencias (0)', and '> Banco de ítems'. At the bottom, there is a 'Puntos' (Points) section with a dropdown menu showing '1' and a speech bubble icon.

## 11. Numérico

Los ítems "Numéricos", como se infiere por su nombre, permite generar preguntas con respuestas numéricas de desarrollo. Claramente, su uso se recomienda para la evaluación de contenidos matemáticos. Para crear este tipo de ítems, debe agregar una pregunta o enunciado, para luego establecer la respuesta correcta bajo el criterio que usted prefiera.

3 Numérico Título de la pregunta

Agregar raíz de la pregunta...

**Requisito** ? **Respuesta**

Respuesta exacta ▼

+ Respuesta posible

▼ Opciones

Mostrar la calculadora en pantalla

> Alinear con las competencias (0)

> Banco de ítems

1 ▲▼ Puntos 🗨️

Los criterios para determinar la respuesta correcta son: **“Respuesta exacta”**, **“Margen de error”**, **“Dentro de un rango”** y **“Respuesta precisa”**. Si usted lo desea, puede agregar más de una respuesta correcta, con distintos requisitos para cada una.

**Requisito** ?

Respuesta exacta ▼

Respuesta exacta

Margen de error

Dentro de un rango

Respuesta precisa

La explicación de cada uno de los criterios para determinar la respuesta exacta, se detallan en el cuadro a continuación. También puede encontrar este recuadro en la plataforma de CANVAS, durante la creación de un ítem de este tipo.



# Requisito



## Respuesta exacta

Las respuestas de los estudiantes se calificarán como correctas si coinciden exactamente con la respuesta. Las respuestas se pueden expresar en notación científica (formato aceptado:  $1,234 \cdot 10^3$ ).

## Margen de error

Las respuestas de los estudiantes se calificarán como correctas si se ubican dentro del margen superior o inferior de la respuesta.

## Dentro de un rango

Las respuestas de los estudiantes se calificarán como correctas si son iguales o mayores que el comienzo del rango e iguales o menores que el final del rango. Las entradas en el rango se pueden expresar en notación científica (formato aceptado:  $1,234 \cdot 10^3$ ).

## Respuesta precisa

Las respuestas de los estudiantes se calificarán como correctas si coinciden con la respuesta a la cantidad dada de dígitos o lugares decimales significativos.

Listo

Por último, puede escoger exhibir la calculadora en pantalla, alinear el ítem a las competencias genéricas, agregarlo a un Banco de ítems, modificar los puntos totales y agregar feedback para los/as estudiantes.

## 12. Respuestas múltiples

Los ítems de "Respuestas múltiples" son una variación de los de elección múltiple. La diferencia es que estos permiten identificar más de una respuesta correcta. Puede agregar tantas respuestas como estime pertinente, Sin embargo, tenga cuidado de no utilizar distractores ambiguos que puedan relativizar si son correctos o incorrectos.

El primer lugar, debe agregar un enunciado, que puede incluir la pregunta o instrucciones para contestar la pregunta. Posteriormente complete las posibles respuestas, marcando las correctas. Para agregar respuestas, haga clic en **" + Respuesta "**.

Por otro lado, puede modificar las opciones de **"mostrar la calculadora en pantalla"** y **"mezclar elecciones"** para que las respuestas se presenten en un orden aleatorio, además

de alinear el ítem a alguna competencia genérica predeterminada para la asignatura o sumarlo a un Banco de ítems.

Además, puede escoger otorgar puntaje parcial siempre que un/a estudiante escoja alguna de las respuestas correctas, escogiendo la opción **"Crédito parcial con sanción"** o que la respuesta deba ser exacta para otorgar los puntos, mediante la opción **"Coincidencia exacta"**.

Para finalizar, puede configurar la puntuación total del ítem y agregar feedback para que los estudiantes lo reciban junto con la corrección de su prueba.

**11** Respuestas múltiples Título de la pregunta

¿Cuáles de las siguientes opciones son frutas?

Manzana

Naranja

Lechuga

+ Respuesta

▼ Opciones

Mostrar la calculadora en pantalla

Mezclar elecciones

Calificación ?

Crédito parcial con sanción

Coincidencia exacta

> Alinear con las competencias (0)

> Banco de ítems

### 13. Zona activa

Los ejercicios de "Zona activa" de CANVAS permiten evaluar si los/las estudiantes son capaces de identificar algún elemento en específico en una imagen cargada por usted. La lógica de este tipo de ítems es que el/la estudiante haga clic en la zona determinada para que la respuesta sea correcta, basándose en la pregunta o instrucciones que le otorga en el enunciado.

Para construir este ejercicio, antes que todo, debe arrastrar o cargar una imagen desde su equipo a la zona destinada para ello.

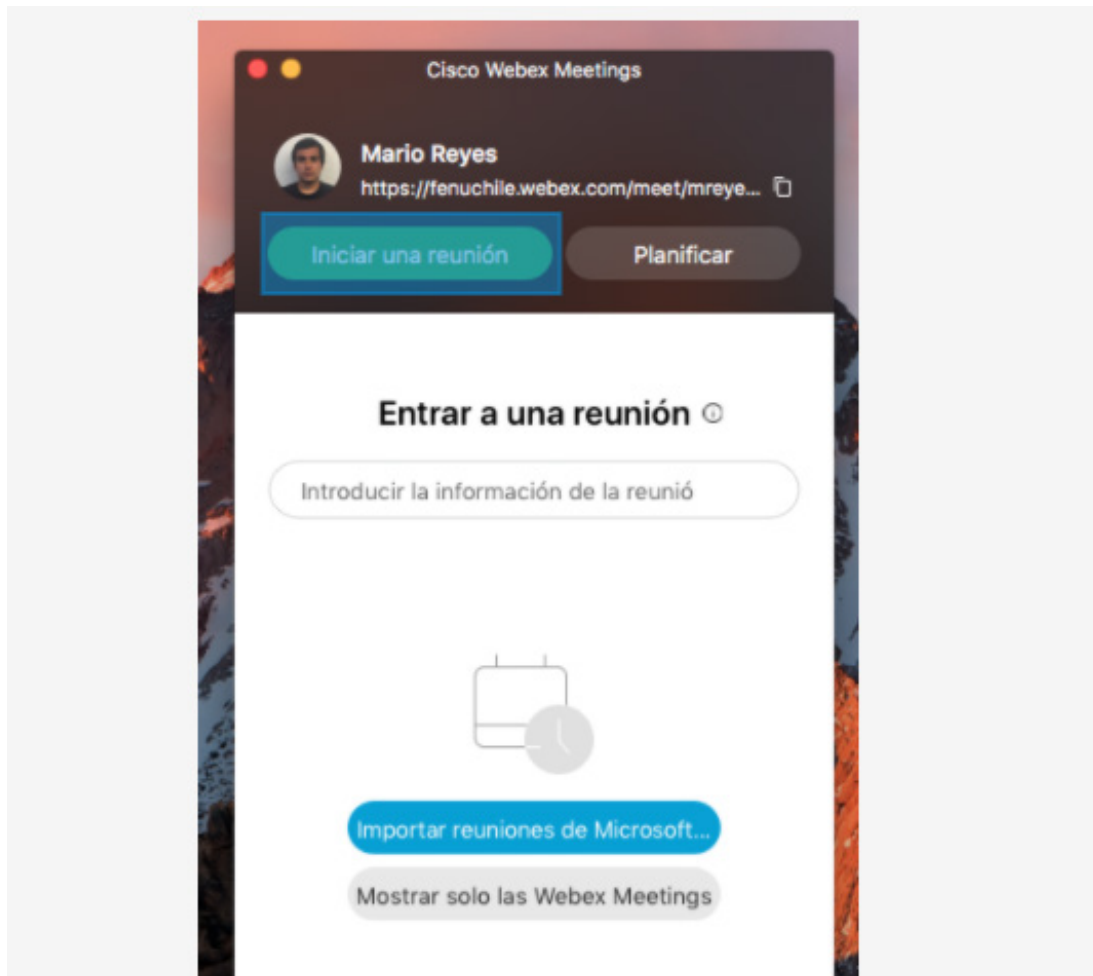
The screenshot shows the 'Zona activa' question editor in Canvas. At the top, there is a header with a question ID '7', the label 'Zona activa', and a text input field for the question title. Below this is a warning message: 'Este tipo de pregunta no está accesible para los usuarios que requieren acceso solamente con teclado o que requieren lectores de pantalla.' Underneath the warning is a text input field for the question text. A large dashed box in the center is intended for the image, with an upload icon and the text 'Arrastrar y soltar aquí o Examinar'. Below the image area are several settings: a dropdown menu for 'Opciones', a checkbox for 'Mostrar la calculadora en pantalla', and two expandable sections for 'Alinear con las competencias (0)' and 'Banco de ítems'. At the bottom left, there is a numeric input for 'Puntos' set to '1' and a speech bubble icon.

Luego de haber cargado la imagen, aparecerá el panel que puede observar en la siguiente imagen, mientras que en la parte inferior de este se exhibirá la imagen subida por usted. Los primeros tres botones de la izquierda permiten escoger la forma que usted le proporcionará a la zona de respuesta correcta, mientras que el botón de la derecha permite ampliar la imagen.

The screenshot shows the response area for the 'Zona activa' question. It features the text 'Dibuje la forma de la zona activa' followed by three drawing tools: a green square with a white border, a white circle, and a white pin. A vertical line separates these tools from a double-headed vertical arrow icon on the right, which is used for zooming in and out.

La imagen aparecerá como observa a continuación, mientras que la Zona activa queda delimitada de color celeste, en la forma que usted haya escogido. En este caso, la forma escogida fue un cuadrilátero.

En este ejemplo, la instrucción podría ser: "Indique el botón necesario para iniciar una reunión en Webex", ante lo cual, la respuesta correcta sería clicar el área demarcada en celeste. Es necesario aclarar que sus estudiantes no verán el área demarcada, sino que a ellos les aparecerá solamente la imagen original.



Más abajo, se encontrará con otras opciones: **"Mostrar la calculadora en pantalla"**, alinear el ítem a competencias genéricas, agregarlo dentro de un Banco de ítems, cambiar el puntaje de la pregunta y disponer de feedback para los/as estudiantes. Tenga presente que este tipo de ítem se puntúa automáticamente, asignado el puntaje total a las respuestas que hayan indicado con un clic la zona demarcada.

### Cuadrado Zona activa


Los clics dentro de la zona activa recibirán puntos completos

▼ Opciones

Mostrar la calculadora en pantalla

> Alinear con las competencias (0)


> Banco de items

1 Puntos 

### III. Opciones generales para todos los ítems


Los New Quizzes cuentan con diferentes opciones que son transversales para todos los tipos de ítems, y que es necesario tener en cuenta:

a. La corrección de los ítems es automática, excepto en los ítems "Carga del Archivo" y "Ensayo", que por sus características, necesitan la revisión del profesor para poder puntuar.

Insertar contenido 

+ Carga del archivo	+ Categorización
+ Coincidencia	+ Completar el espacio en blanco
+ Elección múltiple	+ Ensayo
+ Fórmula	+ Numérico
+ Ordenar	+ Respuestas múltiples
+ Verdadero o falso	+ Zona activa

+ Estímulo



b. Se puede establecer feedback para todos los tipos de ítems. Dicho feedback será recibido por el estudiante al momento de recibir su corrección. Potencialmente, se pueden generar pruebas que tengan los resultados inmediatamente, junto a su respectivo feedback.



c. Todos los ítems creados pueden agregarse a Bancos de preguntas que usted genere, de tal forma que pueda recurrir a ellos. Igualmente, puede agregar ítems preexistentes a nuevos test que genere. Si edita uno de estos ítems, lo hará directamente en el Banco de preguntas. La imagen siguiente muestra el recuadro que aparecerá luego que usted seleccione **"Agregar al banco"** mientras crea un ítem.

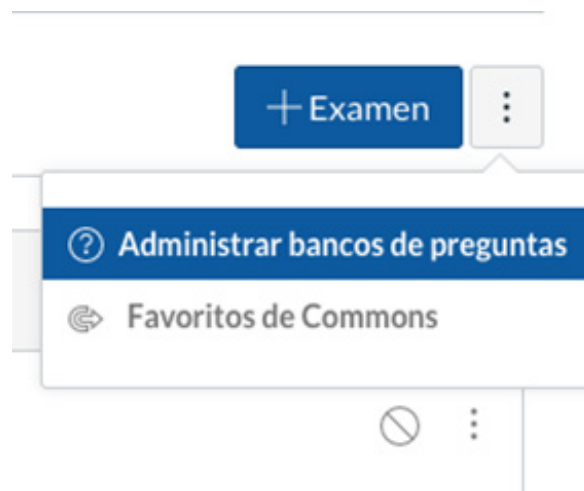
Agregar a un banco de ítems ✕

---

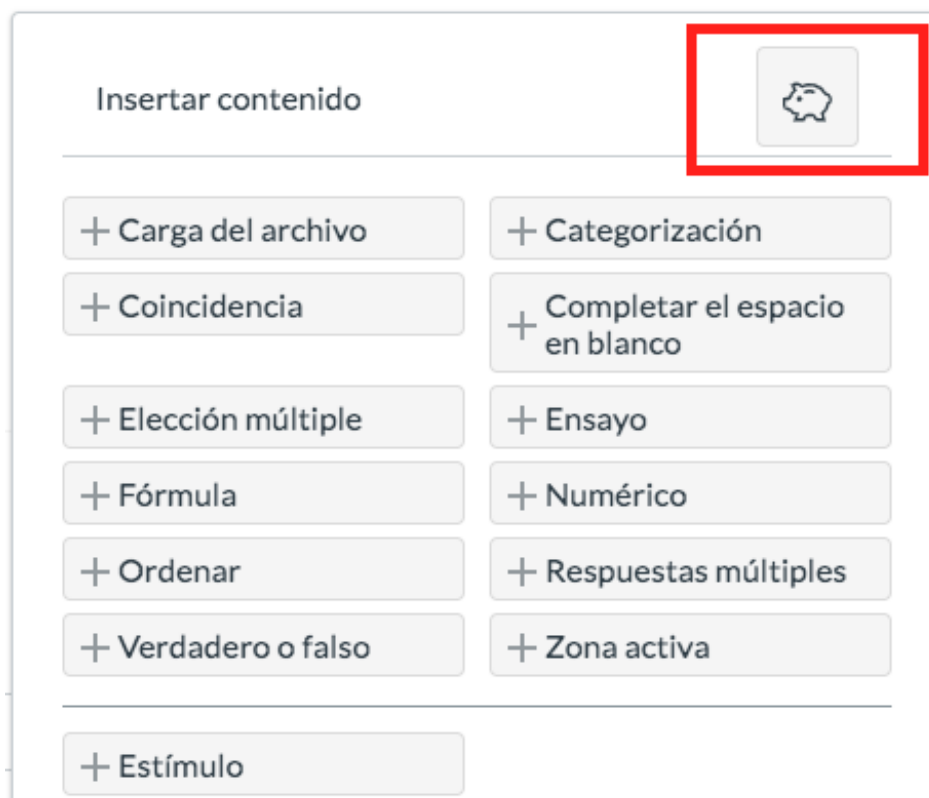
Banco existente de ítems  
 Nuevo banco de ítems

**Seleccione el banco de destino**

También puede acceder a los Bancos de ítems ingresando a su curso. Se desplegará un nuevo menú a la derecha. Seleccione "Evaluaciones" y haga clic en el botón en la zona superior derecha con 3 puntitos, al costado del de "+ Examen". Debe hacer clic en la opción "Administrar bancos de preguntas", dentro de la cual podrá ver todos sus Bancos de ítems, crear nuevos y copiar o mover preguntas de un Banco a otro.

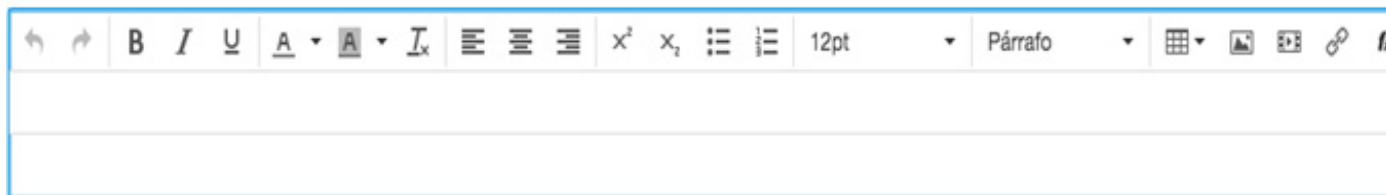


Por otra parte, también puede acceder al momento de estar creando un instrumento, haciendo clic en la alcancía que aparece en la esquina superior derecha, tal y como se muestra en la imagen siguiente.



d. Puede escoger exhibir la calculadora en pantalla para cada ítem, alinear el ítem a competencias genéricas que deben crearse previamente y modificar los puntos totales de cada uno.

e. Puede configurar las instrucciones o enunciados de cada ítem, ya sea utilizando las múltiples herramientas de edición de texto (cambio en formato de letra, insertar tabla, utilizar caracteres matemáticos, entre otros) o insertando archivos (imágenes, videos o enlaces web).



## IV. Configuraciones para la aplicación de la prueba

Al costado de la pestaña **"Crear"**, se encuentra la pestaña de **"Configuraciones"**, que permite establecer diferentes opciones para la aplicación de la prueba tipo quiz. En la imagen a continuación, verá todas las opciones que pueden configurarse para adaptar las condiciones de aplicación, con el fin de responder a las necesidades de cada evaluación.





**a. Mezclar aleatoriamente las preguntas:** ítems se presenten a los/as estudiantes de manera desordenada y aleatoriamente entre ellos/as.

**b. Ordenar aleatoriamente las respuestas:** opciones de respuesta se presentan de manera desordenada a los/as estudiantes y aleatoriamente entre ellos/as.

**c. Una pregunta cada vez:** preguntas se presentan por separado una a la vez en la pantalla. Dentro de esta opción, puede activar o desactivar la opción de que el/la estudiante pueda volver a la pregunta anterior.

**d. Requiere un código de acceso al estudiante:** establecer contraseña de acceso a la rendición del test.

**e. Límite de tiempo:** establecer duración máxima del test. Cuando los/las estudiantes estén rindiendo su prueba, verán el tiempo disponible en la parte superior de la pantalla.

**f. Filtrar por direcciones IP:** puede agregar uno o más rangos permitidos de direcciones IP que pueden rendir el test.

**g. Permitir calculadora:** habilitar una calculadora para usarla durante toda la prueba. Puede elegir entre calculadora básica y científica.

**h. Permitir múltiples intentos:** estudiantes pueden rendir el test más de una vez. Puede configurar el número de intentos permitidos, establecer un tiempo de espera entre los intentos y escoger el puntaje que se guardará (el más alto, el último intento o el promedio de todos los intentos).

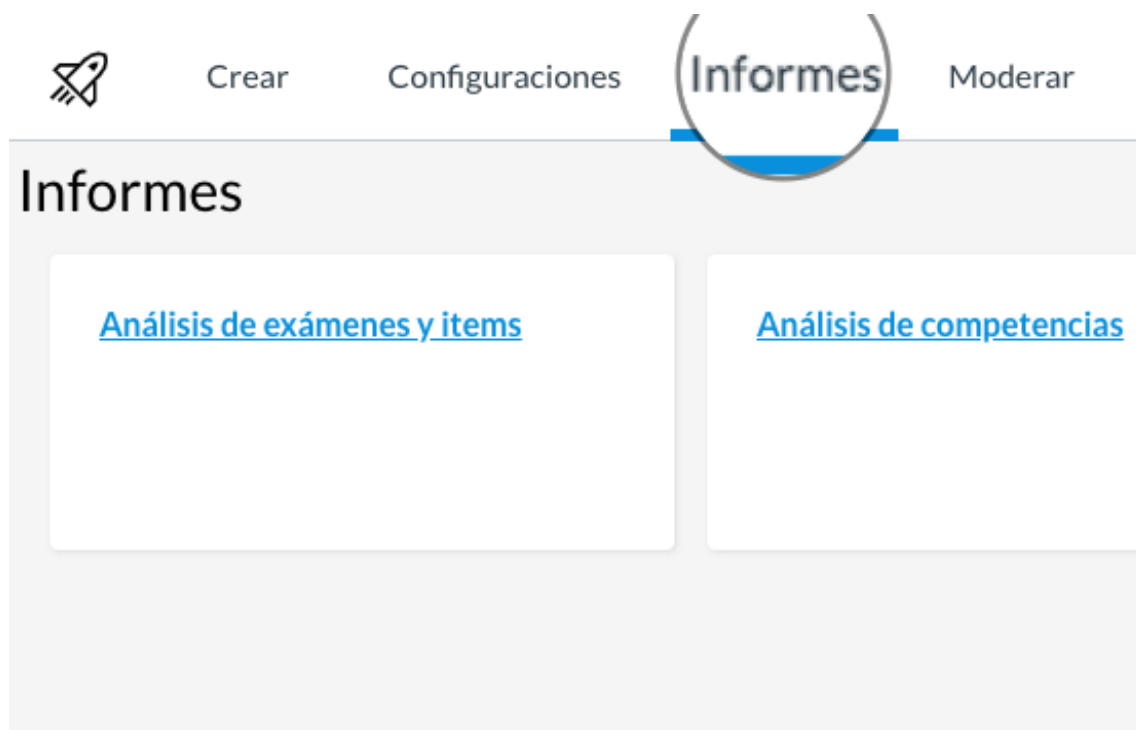
**i. Restringir la vista de resultados del estudiante:** cuando esta opción se encuentra desactivada, al finalizar la evaluación los/as estudiantes verán tanto el resultado global como por pregunta, además del feedback generado. Usted puede restringir lo que sus estudiantes verán al finalizar su prueba, según lo prefiera:

- Mostrar los puntos otorgados (de forma global y por pregunta): muestra los puntos obtenidos por el/la estudiante.
- Mostrar los puntos posibles (de forma global y por pregunta): muestra el puntaje máximo a obtener en el test.
- Mostrar ítems y preguntas: al marcarla, exhibe los ítems al finalizar, en función de las condiciones que usted establezca:

- Mostrar la respuesta del estudiante
- Mostrar respuesta como correcta/incorrecta
- Mostrar la respuesta correcta con la respuesta incorrecta
- Mostrar los comentarios del ítem

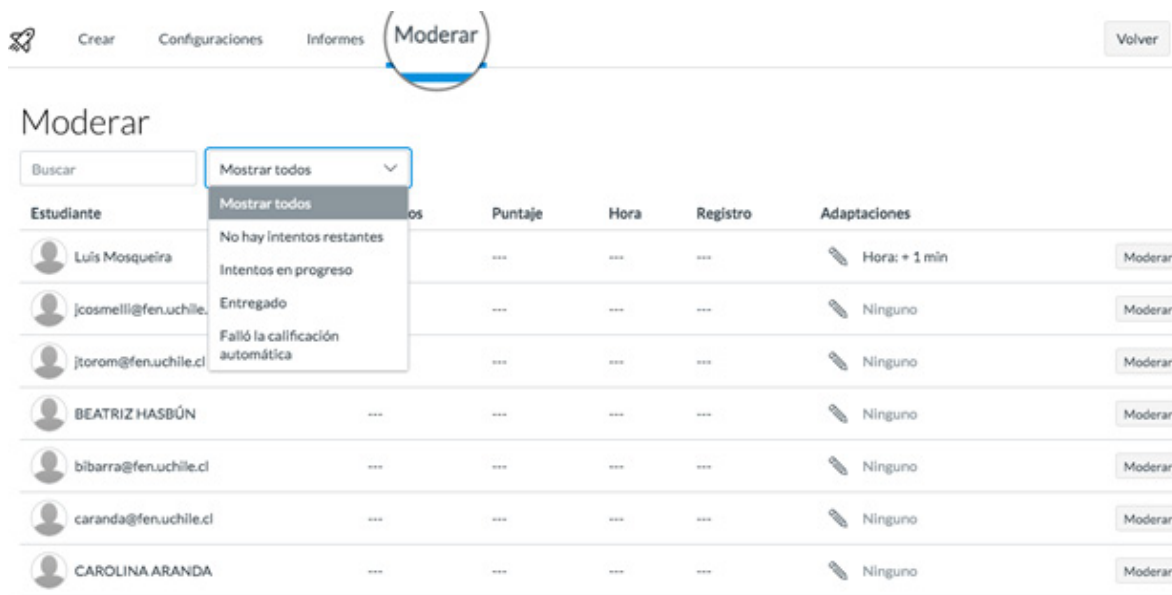
## V. Informes

La pestaña de **"Informes"** le mostrará el análisis de los resultados e ítems luego de haber aplicado el instrumento a sus estudiantes. Puede observar tanto el análisis de los exámenes tipo Quiz como los de las competencias evaluadas.



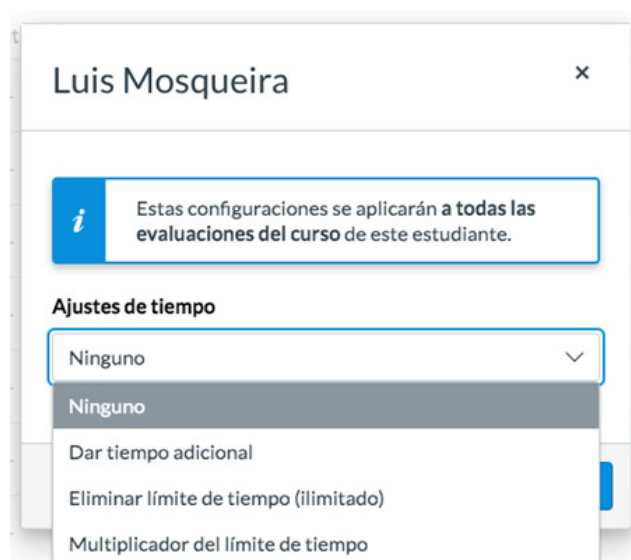
## VI. Moderar

La pestaña **"Moderar"** permite establecer adaptaciones para los/as estudiantes de su curso. Para esto, luego de entrar a la pestaña, debe hacer clic en el ícono de lápiz que aparece en el/la estudiante, en la columna "Adaptaciones" o hacer clic en "Moderar", al costado derecho de la fila con los datos del/la estudiante.



Estudiante	Puntaje	Hora	Registro	Adaptaciones	
Luis Mosqueira	---	---	---	✎ Hora: + 1 min	Moderar
jcosmelli@fen.uchile.cl	---	---	---	✎ Ninguno	Moderar
jtorom@fen.uchile.cl	---	---	---	✎ Ninguno	Moderar
BEATRIZ HASBÚN	---	---	---	✎ Ninguno	Moderar
bibarra@fen.uchile.cl	---	---	---	✎ Ninguno	Moderar
caranda@fen.uchile.cl	---	---	---	✎ Ninguno	Moderar
CAROLINA ARANDA	---	---	---	✎ Ninguno	Moderar

Encontrará que las adaptaciones que puede personalizar por estudiante responden a cuestiones de límite de tiempo. Al realizar la configuración puede escoger otorgar tiempo adicional, eliminar el límite de tiempo y multiplicar este mismo límite, todo personalizado para el/la estudiante escogido.



Frente a cualquier duda, apoyo o consulta, no dude escribir a [\*\*cea@fen.uchile.cl\*\*](mailto:cea@fen.uchile.cl) y a través de la plataforma Webex en nuestra oficina virtual del CEA:

[\*\*https://fenuchile.webex.com/meet/cea\*\*](https://fenuchile.webex.com/meet/cea). Uno/a de nuestros/as profesionales estará disponible en horario de 09:00 a 18:00 horas de lunes a jueves, y viernes hasta las 17:00 horas.

